



Título a otorgar: Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía

Carga horaria total: 3019 hs reloj (4528 hs cátedra)

Objetivos

- Contribuir al fortalecimiento de la Educación Secundaria Provincial, entendida ésta como una Unidad Pedagógica y como un factor estratégico para garantizar la equidad y la inclusión social, a través de la Formación Inicial de “Profesores de Educación secundaria en Geografía”, dentro del marco general que plantean las Políticas Educativas Nacionales y Provinciales.
- Formar docentes capaces de asumirse como educadores comprometidos y sólidamente formados con quienes se vinculan los adolescentes, jóvenes y adultos de modo sistemático, y de desplegar prácticas educativas contextualizadas, de

claros posicionamientos teóricos, con creatividad, espíritu de innovación, compromiso social y respeto por la diversidad.

- Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica, específica y de la práctica profesional docente.
- Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, racional, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia, entendiendo que la Educación Secundaria es un derecho y un deber social, y que los adolescentes, jóvenes y adultos son sujetos de derecho, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente.
- Estimular procesos que impulsen la cooperación y la conformación de redes interinstitucionales, el trabajo en grupo y la responsabilidad, propiciando la formación de ciudadanos y profesionales conscientes de sus deberes y derechos, dispuestos y capacitados para participar y liderar en la detección y solución de los problemas áulicos, institucionales y comunitarios diversos.
- Propiciar en los futuros docentes la construcción de una identidad profesional clara, a través de los análisis de los fundamentos políticos, sociológicos, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y didácticos que atraviesan las teorías de la enseñanza y del aprendizaje y del desarrollo de las competencias que conforman la especificidad de la tarea docente en el ámbito de la Educación Secundaria

Perfil del egresado

Se aspira a formar un/a profesor/a en Geografía para la Educación Secundaria que sea a la vez persona comprometida con la disciplina y su enseñanza, mediador intercultural, animador de una comunidad educativa, promotor del respeto a la vida y a la ley en una sociedad democrática y que desde una comprensión real de la disciplina, logre contribuir a formar ciudadanos científicamente alfabetizados. Se pretende formar un docente con capacidad de: Asumirse como un ser autónomo, comprometido con la realidad sociocultural en la cual está inserto, que pueda:

- Reflexionar sobre su propia historia y experiencias educativas en relación con el medio social y natural en el que se inserta.
- Aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades.
- Concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica.
- Establecer vínculos basados en el respeto y valoración recíprocos.



- Valorar a los otros como sujetos, social e históricamente constituidos o en proceso de constitución, con derecho a tener un estilo de aprendizaje diferente, a no saber, a ser respetado y querido.
- Entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los adolescentes, jóvenes y adultos destinatarios/as de la Educación Secundaria, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender.
- Manifestar integridad moral evidenciada en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Desarrollarse como protagonista responsable del momento histórico en el que le toca desempeñarse.
- Insertarse en un proceso educativo que fortalezca cada vez más su compromiso con sus alumnos/as y con la sociedad.
- Reconocerse parte de la naturaleza, y por lo mismo, un ciudadano con responsabilidad en el cuidado de la misma.
- Participar activa y democráticamente en la vida institucional y social.

Construir dinámicamente una identidad como profesional docente que le permita:

- Promover una conciencia ambiental que permita la distribución equitativa de los recursos, el reconocimiento de la finitud de los mismos y las necesidades de las diferentes culturas.
- Contribuir a la valoración social de la Geografía, tanto dentro como fuera del Sistema Educativo participando activamente en la difusión de la Geografía.
- Participar como agente de cambio comprometido con los contextos en donde desarrolla su tarea en procesos de diseño, desarrollo y evaluación de proyectos fundados en la comprensión-transformación de las complejas relaciones entre la sociedad, la educación y las instancias de escolarización.
- Asumir el rol de un ciudadano protagónico, responsable y solidario en tanto mediador de los procesos de mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos en sus diversos contextos político – culturales en los cuales desarrolla su profesión.
- Fortalecer la identidad nacional y valoración de los sistemas democráticos, atendiendo a las idiosincrasias locales, regionales y nacionales.
- Comprender de la realidad educativa en sus múltiples dimensiones, de modo que garantice su efectiva participación educativa en los ámbitos institucionales.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los sujetos, adolescentes, jóvenes y adultos, como base para la intervención educativa.



- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los/as alumnos/as, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno, armónico y sus capacidades para construir conocimientos, comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.
- Diseñar e implementar prácticas educativas pertinentes y acordes con la heterogeneidad de los sujetos y sus contextos, siendo capaz de desempeñar sus tareas en realidades diversas (espacios urbano, suburbano o rurales).
- Abordar las dinámicas y las problemáticas propias de la Educación Secundaria con solvencia, idoneidad, compromiso y responsabilidad ética.
- Desarrollar acciones educativas orientadas a preservar los frutos y la belleza de la Tierra para las generaciones presentes y futuras.
- Integrar en la tarea educativa a la comunidad, propiciando comunicaciones fluidas, diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios compartidos acordes con los principios formativos del nivel.
- Capacitarse para el ejercicio de nuevos roles y funciones en su desempeño profesional en la Educación Secundaria, atendiendo a las demandas de la institución en la que se desempeña y al contexto escolar y áulico.
- Trabajar en equipo con otros docentes y participar en procesos de diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos fundados en la comprensión de las complejas relaciones entre la sociedad, la educación y las instancias de escolarización.
- Configurarse como un profesional docente reflexivo con la finalidad de diseñar experiencias didácticas problematizadoras que favorezcan la comprensión de fenómenos socioterritoriales.
- Construir una visión compartida del trabajo profesional con apertura a sugerencias y críticas, propiciando compromisos genuinos con la formación permanente.
- Profundizar sus conocimientos y su capacidad reflexiva acerca de sus propias prácticas, los sujetos, los campos disciplinares, los contextos, las innovaciones y la identidad como docente dando continuidad a su formación inicial.

Desplegar prácticas educativas en las cuales manifieste la capacidad de:

- Conocer e interpretar los marcos teóricos disciplinares sobre los nuevos enfoques de la Geografía y sus implicancias para el desarrollo de secuencias didácticas contextualizadas.
- Desempeñarse profesionalmente en diversas estructuras organizacionales, orientaciones y modalidades de la Educación Secundaria.



- Reconocer el sentido socialmente significativo de los contenidos de la Geografía propios del nivel secundario, y asegurar su enseñanza, con el fin de ampliar y profundizar las experiencias sociales extraescolares y fomentar nuevos aprendizajes.
- Generar ambientes y espacios de trabajo que resulten estimulantes para los/as alumnos/as, y que puedan ser percibidos por ellos/as como un entorno seguro, de establecimiento de vínculos pedagógicos enriquecedores y de intercambio y debate entre pares.
- Mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, a partir de propuestas didácticas integradoras, tendientes a lograr significatividad y funcionalidad en el aprendizaje de las ciencias sociales, en toda su relevancia y complejidad.
- Adaptar modelos didácticos a las circunstancias contextuales de su práctica profesional para mejorar la comprensión de los procesos territoriales atendiendo a la diversidad y multiculturalidad de los sujetos de aprendizaje.
- Identificar, en la vida cotidiana, la tensión entre la cultura circundante de los alumnos en la escuela media (familiar, escolar y barrial) y los modelos globales que les son propuestos, con el objeto de facilitar aprendizajes y desarrollo de estrategias didácticas que apunten a resolver problemas significativos y relevantes para el contexto social y cultural particular de los sujetos.
- Desarrollar en los/as estudiantes mayor sensibilidad, creatividad e imaginación en la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas actuales desde el tratamiento de contenidos y metodologías propias del conocimiento geográfico.
- Despertar el interés de los estudiantes por el análisis de los territorios locales, favoreciendo una mirada integral desde la articulación de escalas.
- Acompañar el proceso de aprendizaje de los/as alumnos/as identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.
- Seleccionar y/o construir materiales y recursos didácticos que permitan llevar a la práctica estrategias propias de la metodología activa con el fin de incentivar la participación, el involucramiento y la responsabilidad en la toma de decisiones tendientes a la comprensión de la estructuración y funcionamiento del espacio geográfico.
- Conducir los procesos grupales y facilitar la integración social de los/as alumnos/as.
- Analizar críticamente situaciones de enseñanza y de aprendizaje y sus formas de intervención institucional y del contexto escolar específico, desde distintos marcos

teóricos y teniendo en cuenta la significatividad de contenidos, las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as y las estrategias docentes.

- Plantear experiencias de enseñanza para la adquisición de conocimientos acerca de la espacialidad y sus problemáticas derivadas teniendo en cuenta las TIC y sus implicancias didácticas.
- Emplear creativamente una variedad de recursos para demostrar la composición heterogénea y la imposible neutralidad valorativa del Espacio Geográfico.
- Tomar decisiones sobre la distribución y optimización de los tiempos y del espacio áulico para la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria.
- Programar y realizar evaluaciones diagnósticas, integradoras, continuas y sistemáticas, centradas en los procedimientos y saberes de la Geografía, atendiendo a la diversidad de sujetos, situaciones y contextos, y que permitan valorizar cualitativamente los logros y potencialidades de los/as alumnos/as.
- Diseñar diferentes experiencias evaluativas en las que los/as alumnos/as puedan construir y reconstruir la trama de relaciones sociales, políticas y económicas de la realidad social de la cual forman parte, y tomar una postura crítica y reflexiva sobre los problemas detectados.
- Promover distintos formatos evaluativos que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y valorativo sobre los nuevos conflictos socio-territoriales del mundo globalizado.
- Incluir la metacognición sobre el proceso de aprendizaje como instancia que refuerza la comprensión de los contenidos aprendidos.

Plan de Estudio





PRIMER AÑO

Geografía de la Población / Geografía de los Sistemas Ambientales / Geografía de Mendoza / Sociedad, Cultura y Territorio / Técnicas de Trabajo en Geografía I / Didáctica General / Pedagogía / Promoción de la Salud / Prácticas de la Lectura / Escritura y Oralidad / Tecnologías de la Comunicación y la Información / Práctica Profesional Docente



SEGUNDO AÑO

Apropiación de los Recursos Naturales / Economía, Estado y Territorio / Geografía de la Argentina / Problemática Ambiental / Técnicas de Trabajo en Geografía II / Filosofía, Historia y Política de la Educación Argentina / Psicología Educacional / Práctica Profesional Docente II / Historia Política, Social, Cultural y Económica de Argentina / Sujeto de Educación / Instituciones Educativas / UDI: Importancia de la Lectura N.S. Emociones, Motivación



TERCER AÑO

Didáctica de la Geografía I / Epistemología de la Geografía / Geografía de América Latina / Geografía de la Mundialización / Geografía de los Espacios Rurales / Geografía de los Espacios Urbanos / TICs Aplicadas a la Enseñanza de la Geografía / Práctica Profesional Docente III / UDI: Geografía de los Riesgos Naturales / Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina / Sociología de la Educación



CUARTO AÑO

Didáctica de la Geografía II / Educación Ambiental / Geopolítica de los Espacios Mundiales / Investigación Geográfica / Práctica Profesional Docente IV



Ministerio de
Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación

INFOED

